

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny



**ZESPÓŁ SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 1
W BIAŁYMSTOKU**

Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 1 w Białymstoku

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści

1. Akty prawne.....	2
2. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.	4
2. a. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	8
2. b. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.	9
2. c. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.....	10
3. Wizja szkoły.....	13
4. Misja szkoły.....	15
5. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	16
6. Sylwetka absolwenta szkoły.....	24
7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.	26
8. Szkolne Procedury Bezpieczeństwa w Sytuacjach Kryzysowych oraz Standardy Ochrony Małoletnich	41
9. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	42

1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 31 lipiec 2025 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2025.1043).
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949; 2203).
8. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) art. 60 ust 3 pkt 1.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
10. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
11. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
12. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
13. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

- ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 17 lutego 2023 r. Poz. 312).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
 18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. nr 209 1245)
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 z późn. zm.)
 20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
 21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 2014.)
 22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1394)
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
 24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
 25. Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2025/2026
 26. Statut XIII Liceum Ogólnokształcącego w Białymstoku
 27. Statut Szkoły Podstawowej nr 22 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im M. Konopnickiej w Białymstoku.
 28. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego nr 1 w Białymstoku

2. Wstęp od Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSOMS nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną: nauczycieli, rodziców, uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów wychowawców,
- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej szkoły,
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- innych spostrzeżeń i obserwacji uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program uwzględnia priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program uwzględnia priorytety Urzędu Miasta Białegostoku:

1. Rozwijanie systemu wsparcia psychologicznego, w tym działania profilaktyczne przeciw przemocy rówieśniczej i uzależnieniom.
2. Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego, w tym poprzez zacieśnianie współpracy ze środowiskiem pracodawców i instytucjami rynku pracy.
3. Rozwijanie kompetencji dyrektorów jako liderów dialogu, współpracy i partycypacji społecznej w jednostkach oświatowych.

Program uwzględnia zapisy Statutu Szkoły.

a. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Wartości ułatwiające funkcjonowanie w społeczności szkolnej i przygotowujące do odpowiedzialnego życia dorosłego:

- odpowiedzialność za siebie i swój rozwój,
- samodzielność w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- rzetelność,
- systematyczność,
- punktualność,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- życzliwość względem ludzi,
- aktywność na rzecz społeczeństwa,
- tolerancja,
- poszanowanie poglądów, religii i godności drugiego człowieka, w tym cudzoziemców, mniejszości narodowych,
- prawda,
- odwaga.

b. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Analizując sytuację wychowawczą dokonano identyfikacji:

- sukcesów wychowawczych szkoły, wykorzystując statystyki szkolne i indywidualne przypadki,
- porażek wychowawczych szkoły, posługując się statystykami szkolnymi i indywidualnymi przypadkami,
- skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, stosowanych przez pracowników szkoły,
- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, wykorzystując informacje uzyskane przez wychowawców klas,
- potrzeb rozwojowych nauczycieli, z których każdy powinien określić swoje atuty i ograniczenia oraz indywidualne potrzeby rozwojowe, będące potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego,
- problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym,
- czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce,
- źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

W wyniku powyższych działań identyfikacyjnych zdiagnozowano potrzeby i problemy w środowisku szkolnym, na podstawie których ustalono następujące rekomendacje dotyczące obszarów oddziaływań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego :

- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (integracja klas),
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z używaniem substancji psychoaktywnych,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, koledzy, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- przekazywanie informacji nt. zagrożeń związanych z paleniem e-papierosów i papierosów tradycyjnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,

- uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu, dbania o higienę cyfrową oraz korzystania z Internetu jako źródła informacji, zdobywania wiedzy,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- psychoedukacja i pedagogizacja rodziców mająca na celu rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.

c. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Czynniki chroniące

1. Duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły.
2. Chętni do współpracy rodzice (w różnym wieku i z różnym doświadczeniem zawodowym).
3. Zajęcia o profilu robotycznym oraz psychologicznym.
4. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna oraz nauczycieli specjalistów.
5. Klasy sportowe – duże osiągnięcia w short-tracku.
6. Prężnie działający Samorząd Uczniowski oraz Szkolne Koło Caritas oraz Wolontariat Szkolny.
7. Współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami.
8. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.
9. Aktywnie działająca biblioteka szkolna.
10. Nauczyciele cieszący się zaufaniem uczniów.
11. Możliwość realizowania przez uczniów zainteresowań.

Czynniki ryzyka

1. Nadużywanie przez uczniów urządzeń cyfrowych; brak kontrolowania przez rodziców treści internetowych dostępnych dla dzieci.
2. Dorastanie w rodzinach niepełnych i z problemem uzależnień.
3. Konflikty rówieśnicze i brak umiejętności pokojowego rozwiązywania sporów.
4. Trudności w radzeniu sobie ze stresem.
5. Brak rzetelnej wiedzy uczniów i rodziców o substancjach ogólnodostępnych, a mających negatywny wpływ na zdrowie i rozwój dzieci (np. napoje energetyczne).

6. Brak wiary w siebie i motywacji do nauki.
7. Bariera językowa u uczniów-cudzoziemców.
8. Wzrost zaburzeń emocjonalnych i psychicznych u dzieci i młodzieży.
9. Brak nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem i trybem życia.
10. Brak wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i nawyków dbania o higienę cyfrową (uczniowie, rodzice).

3. Wizja szkoły

“Jeśli myślisz rok naprzód - sadź ryż,
Jeśli myślisz dziesięć lat naprzód - sadź drzewa.
Jeśli myślisz sto lat naprzód - ucz dzieci. “
(przysłowie chińskie)

Nasza szkoła jest przyjazną, rozwojową placówką przygotowującą uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu. Działania ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, możliwości i predyspozycje. Uczniowie naszej szkoły rozwijają swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. To zapewnia im wszechstronny rozwój. Nasza szkoła wyposaża ucznia w odpowiednią wiedzę, kształtuje twórcze postawy, motywuje do rzetelnej i samodzielnej pracy. Dbą o zdrowy styl życia i rozwój tęczy fizycznej. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu.

Pragniemy tego, by nasi uczniowie stali się przyszłymi mistrzami, by wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za siebie i innych, by świadomie podejmowali decyzje i aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym, byli otwarci na inność i darzyli szacunkiem drugiego człowieka.

Struktura naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców. Dlatego nasza szkoła w swoich działaniach:

- stawia na tradycyjne wartości –honor, patriotyzm, uczciwość, odpowiedzialność.
- ceni –odwagę, przyjaźń, prawdomówność.
- wymaga –odpowiedzialności za siebie, rodzinę, ojczyznę, kultury i szacunku w kontaktach z innymi

W naszej szkole:

- Wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek, wola współpracy w budowaniu systemu etycznego, opartego na wartościach humanistycznych.
- Uczniowie traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
- Pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności, zainteresowań i talentów uczniów tak, aby w sposób twórczy rozwiązywali różnorodne problemy, wierzyli we własne siły i możliwości.

- Uczniowie czują się spadkobiercami historii, tradycji, kultury oraz współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości.

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych

wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień behawioralnych oraz od środków psychoaktywnych i postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów oraz samoświadomości,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz od środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem behawioralnych oraz od

środków psychoaktywnych, skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym oraz od środków psychoaktywnych i innym zagrożeniom cywilizacyjnym,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi, np.: Policją.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w miarę potrzeb.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji MEN,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej,
- przeciwdziałanie pojawieniu się uzależnień behawioralnych i od substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów w tym e-papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Cel główny programu.

KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU PSYCHICZNEMU I FIZYCZNEMU. WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY.

Cele szczegółowe programu.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
3. Rozwijanie umiejętności uczenia się.
4. Zapewnienie pomocy w odpowiedniej formie dla uczniów wymagających wsparcia.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozwijanie strategii komunikacyjnych.

6. Rozwijanie strategii asertywnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Upowszechnienie zdrowego stylu życia.
4. Promowanie sportu jako elementu zdrowego stylu życia.
5. Upowszechnienie zasad przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii.
6. Upowszechnienie strategii dbania o własne bezpieczeństwo.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, złość, agresja, konflikty itp.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (tzw: stany nadzwyczajne, np.: epidemia, klęski żywiołowe, itd).

6. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o swój rozwój i kieruje nim,
- poprzez sport kieruje uwagę na ruch, aktywność fizyczną, tym samym bierze odpowiedzialność za zdrowie i własny rozwój fizyczny.

7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY- ZADANIA.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania w tym uczniów z Ukrainy i Białorusi,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniem behawioralnym oraz od substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania wobec uczniów w miarę potrzeb dzieci i młodzieży, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycję modyfikacji zasady wystawiania ocen z zachowania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- stara się wzmocnić poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów – uchodźców.

6. **Pedagog/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- diagnozowanie i udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom w kryzysie związanym z przymusowym przesiedleniem z Ukrainy,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

7. Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- współpraca z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami,
- wsparcie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udzielanie pomocy pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom,
- współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- interesują się aktywnością dzieci w szkole, ich osiągnięciami i trudnościami,

- czynnie współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz nauczycielami specjalistami w celu ograniczenia skutków trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- organizuje pomoc dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.

OBSZAR	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna, promowanie	Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne.	nauczyciele

zdrowego trybu życia	Pogadanki, prezentacje filmowe, dotyczące zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej.	nauczyciele, wychowawcy
	Spotkania z pielęgniarką szkolną (bilanse itp.).	pielęgniarka szkolna
	Gazetki tematyczne, ulotki informacyjne, infografiki nt. zdrowego i bezpiecznego trybu życia.	nauczyciele, zespół PPP
	Realizacja treści dotyczących zdrowego stylu życia na lekcjach biologii, edukacji zdrowotnej, przyrody.	nauczyciele
	Realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> ● debaty mające na celu opóźnienie inicjacji alkoholowej (SP) ● radzenie sobie ze stresem “Stres pod kontrolą” (LO) ● dbanie o odporność psychiczną i dobrostan uczniów “A-TO-MY” (LO) ● “RYMcerze” profilaktyka uzależnień - alkohol, papierosy (SP i LO) ● “Nie biorę - wygrywam” profilaktyka uzależnień - substancje psychoaktywne (LO) 	nauczyciele we współpracy z instytucjami zewnętrznymi

	<ul style="list-style-type: none"> ● “Jak radzić sobie z emocjami dzieci” oraz “Budowanie relacji z nastolatkiem” (rodzice SP) ● dbanie o odporność psychiczną i dobrostan uczniów “Iskra odporności” (SP) 	
	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na różnych szczeblach.	nauczyciele
	Warsztaty, pogadanki, zajęcia dotyczące umiejętności planowania pracy, czasu wolnego, aktywnego wypoczynku.	wychowawcy, nauczyciele
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Gry i zabawy integracyjne, imprezy i wyjścia integracyjne np. wycieczki, “otrząsiny.”	nauczyciele, wychowawcy
	Wspólne świętowanie dni okolicznościowych: Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn, Mikołajki, Wigilia klasowa itd.	samorząd uczniowski, wychowawcy
	Udział w pracach samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego: rozwijanie odpowiedzialności, aktywności i samorządności.	samorząd uczniowski
	Pełnienie dyżurów klasowych.	uczniowie
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, uczniowie

	<p>Realizacja programów profilaktycznych i prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Ja też potrafię pomóc” (SP) ● sztuka komunikacji (SP) ● “Dziecko z klasą” (SP) ● Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy (SP i LO) 	<p>nauczyciele we współpracy z instytucjami zewnętrznymi</p>
	<p>Udział w Ogólnopolskim Projekcie Arteterapeutycznym dla Szkół “Sztuka dziś otwiera jutro” - rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.</p>	<p>wychowawcy klas licealnych, pedagog szkolny</p>
	<p>Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, zespół PPP</p>
	<p>Organizowanie imprez z udziałem społeczności lokalnej: Dzień Babci i Dziadka oraz koncert kolęd.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Diagnoza klasy, sytuacji rówieśniczej poprzez ankiety socjometryczne, obserwację, analizę dokumentacji, itd.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp</p>
	<p>Wprowadzenie Wewnątrzszkolnego Programu Profilaktycznego „Starszy Brat i Starsza Siostra”</p>	<p>wychowawcy, zespół ppp</p>

Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, Statutem Szkoły oraz regulaminem Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego
	Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	opiekun poczty sztandarowego
	Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konstruktywnego radzenia sobie ze złością, agresją, negatywnymi emocjami, stresem, strategiami rozwiązywania konfliktów oraz mediacji.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
	Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zachowania uczniów.	wychowawcy
	Pogadanki i dyskusje dotyczące podstawowych praw człowieka.	wychowawcy
	Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele
	Prezentowanie na forum klasy, szkoły i środowiska lokalnego osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach: informacje na stronie szkoły, tablicy ogłoszeń, organizacja wystaw, pokazów, występów.	wychowawcy, nauczyciele
	Spotkania z doradcami zawodowymi oraz pracownikami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej nr 2.	szkolny doradca zawodowy, pracownicy Poradni Psych. - Ped.

Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.	uczniowie, wychowawcy, nauczyciele
Poruszanie tematyki tolerancji na godzinach wychowawczych.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Wdrażanie do przyjęcia wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zachowanie: egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	wychowawcy
Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Święto Odzyskania Niepodległości, • Konstytucja 3 Maja, itd. 	uczniowie, nauczyciele, wychowawcy
Prowadzenie lekcji wychowawczych promujących postawy patriotyczne.	wychowawcy
Promowanie postaci patronki szkoły M. Konopnickiej.	nauczyciele, wychowawcy, uczniowie
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, przygotowanie do konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz zawodów sportowych.	nauczyciele
Nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, sporcie, działalności artystycznej i społecznej.	dyrektor, wychowawcy
Kształtowanie postaw tolerancji: Każdy inny – wszyscy równi.	nauczyciele, wychowawcy.

	Gazetki tematyczne.	wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp
	Wdrażanie do przyjęcia wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zachowanie: egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
	Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego: współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, działalność na rzecz zwierząt, zbiórka surowców wtórnych, zajęcia lekcyjne.	wychowawcy, nauczyciele we współpracy z instytucjami zewnętrznymi
	Współpraca z rodzicami: systematyczne konsultacje, organizowanie zebrań ogólnych i klasowych, pedagogizacja i psychoedukacja rodziców.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, kina, na wystawy (udział w życiu kulturalnym miasta).	nauczyciele, wychowawcy
Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Warsztaty udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	instytucje zewnętrzne, nauczyciele
	Zwrócenie szczególnej uwagi na nadużywanie przez uczniów komputera,	wychowawcy

	niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy.	
	Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczych dotyczących: cyberprzemocy, odpowiedniego zachowania względem kolegów i koleżanek w klasie, dokuczania, sytuacji niebezpiecznych, FOMO i innych dotyczących bieżących problemów.	wychowawcy, zespół ppp
	Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych: Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego, Strażą Graniczną, Strażą Miejską.	zespół ppp
	<p>Prelekcje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpieczeństwo w sieci (SP) ● Cyberprzemoc i odpowiedzialność prawna nieletnich (LO i SP) ● "Bezpieczna droga do szkoły" (SP) 	zespół ppp we współpracy z instytucjami zewnętrznymi współpracującymi ze szkołą
	Współpraca z rodzicami: podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; udostępnianie wykazu instytucji świadczących pomoc specjalistyczną; dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych; spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp

	<p>Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Przeprowadzenie symulacji zagrożeń w szkole i akcji ewakuacyjnej.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, PSP w Białymstoku</p>
	<p>Stworzenie listy uczniów, których w przypadku zagrożenia należy objąć szczególną opieką, np. ze względu na niepełnosprawność.</p>	<p>wychowawcy, zespół ppp</p>
	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp</p>

8. Szkolne Procedury Bezpieczeństwa w Sytuacjach Kryzysowych oraz Standardy Ochrony Małoletnich

Uzupełnieniem Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktyczny są dwa dodatkowe dokumenty:

1. Szkolne Procedury Bezpieczeństwa w Sytuacjach Kryzysowych.
2. Standardy Ochrony Małoletnich w szkole.

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie w oparciu o:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z wychowawcami. Celem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom i aktualizacjom. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą zostać zrealizowane.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 25 września 2025 r. oraz zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2025 r.