

**MINIMALNY ZAKRES DIAGNOZY NA POTRZEBY REALIZACJI PROJEKTU**

<p><b>Nazwa szkoły</b> <i>(pieczęć nagłówkowa)</i></p>	<p><b>XIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE w Białymstoku</b> I. M. Konopnickiej 3, 15-215 Białystok</p>
<p><b>Cele diagnozy</b></p>	<p>Celem diagnozy jest zidentyfikowanie słabych punktów ucznia i zaoferowanie mu odpowiedniego wsparcia edukacyjnego w celu poprawy jego funkcjonowania w szkole oraz poza nią. Celem diagnozy jest przyjrzenie się i zidentyfikowanie braków lub słabych punktów sal do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla kadry pracującej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym zapewnienie szkoleń z zakresu motywowania uczniów do nauki oraz wsparciu w ćwiczeniu umiejętności, które są słabą stroną tychże uczniów.</p>
<p><b>Opis problemu, w tym przyczyn i skutków jego występowania w szkole/ mieście/ regionie na podstawie badań własnych, danych statystycznych, dostępnych badań ilościowych i jakościowych.</b></p> <p><b>Źródła informacji:</b></p> <p>a. Dane statystyczne z wyników sprawdzianów wewnętrznych. b. Dane statystyczne z wyników egzaminów zewnętrznych. c. Dane z raportów i opracowań wewnętrznych/zewnętrznych. d. Zestawienie ankiet. e. Inne.</p>	<p><b>W szkole XIII LO uczęszcza 6 osób z orzeczeniami z różnym rodzajem niepełnosprawności m.in. autyzm, w tym z zespołem Aspergera, osoba słabowidząca i słabosłysząca oraz 21 osób z opiniami.</b></p> <p>W dokumentacji zaleca się dostosowanie ze względu na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy z koncentracją,</li> <li>- przewrażliwienie sensoryczne, przebodźcowanie (potrzeba wyciszenia),</li> <li>- trudności z motoryką małą i dużą,</li> <li>- krótki okres czasu skupienia uwagi,</li> <li>- nadpobudliwość i potrzebę ciągłego ruchu,</li> <li>- niezrozumiałą wymowę ucznia wymagające pracy specjalistycznej.</li> </ul> <p>Wiele osób ma w swojej dokumentacji zapis o wprowadzeniu i wykorzystywaniu narzędzi multimedialnych i nowych technologii.</p> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>Stosując edukację włączającą szkoła chce zwiększyć szanse edukacyjne wszystkich uczniów poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału. Obecne wyposażenie sal wykorzystywanych do pracy z uczniami (posiadającymi orzeczenia oraz opinie) wymaga</p>

zmian. Należy sale lepiej przysposobić w narzędzia, które mogą wesprzeć uczniów w procesie kształcenia, wychowania i życia w społeczności szkolnej.

**Dane statystyczne z wyników egzaminów zewnętrznych – Egzamin Maturalny:**

Zdawalność egzaminów maturalnych przeprowadzonych w roku 2022 w LO wyniosła 90%, (kraj 84%, woj. 89%), a średnie wyniki z języka polskiego poziom podstawowy 49% (kraj 54%, woj. 52%, powiat M. Białystok 53,63%), języka angielskiego na poziomie podstawowym to 68% (kraj 76%, woj. 75%, powiat M. Białystok 78,17%) oraz z matematyki na poziomie podstawowym to 46% (kraj 58%, woj. 57%, powiat M. Białystok 61,58%).

Zdawalność egzaminów maturalnych przeprowadzonych w roku 2023 w LO wyniosła 96,3% (kraj %, woj. 97%), a średnie wyniki z języka polskiego poziom podstawowy 51% (kraj %, woj.64,2%, powiat M. Białystok 64,84%), języka angielskiego na poziomie podstawowym to 79% (kraj 76%, woj. 82%, powiat M. Białystok 85,12%) oraz z matematyki na poziomie podstawowym to 59% (kraj 58%, woj. 71%, powiat M. Białystok 73,98%).

Zdawalność egzaminów maturalnych przeprowadzonych w roku 2024 w LO wyniosła 94,2% (kraj 84,1%, woj. 93,6%), a średnie wyniki z języka polskiego poziom podstawowy 52% (kraj 61%, woj. 58,42%, powiat M. Białystok %), języka angielskiego na poziomie podstawowym to 76% (kraj 78%, woj. 75,86%, powiat M. Białystok 67%) oraz z matematyki na poziomie podstawowym to 48% (kraj 63%, woj. 63,19%, powiat M. Białystok 67,57 %).

**Wnioski:**

- średni wynik w szkole na poziomie podstawowym jest niższy niż średni wynik w województwie i w kraju;

- Średni odsetek zdawalności w LO jest niższy niż w woj. podlaskim i w kraju;
- rozkład wyników w szkole wskazuje, że większość uczniów uzyskała wyniki Średnie i poniżej Średniej;
- zadania na poziomie podstawowym okazały się dla uczniów trudne.

Powyższe zestawienie wyników (zdawalność egzaminu maturalnego poniżej Średniej dla kraju, województwa i Miasta Białystok w 2022 i 2023 r. oraz wyniki egzaminów z matematyki i języka angielskiego poniżej Średniej w 2022, 2023 i 2024 r.) świadczy o tym, iż wskazane jest zaplanowanie do realizacji w kolejnych latach szkolnych dodatkowych zajęć dla uczniów z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych, a w szczególności z języka angielskiego i matematyki np. w formie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań. Wskazane jest również wsparcie skierowane do nauczycieli uczących tych przedmiotów (wyżej wymienionych), z których wynik był niższy od Średniej miasta Białegostoku np. w formie kursów, szkoleń i/lub studiów podyplomowych.

**Dane statystyczne z wyników sprawdzianów wewnętrznych:**

- Próbnny Egzamin Maturalny z j. ang. kwiecień 2024 r.

Zdawalność próbnego egzaminu maturalnego z języka angielskiego przeprowadzonego w kwietniu 2024 r. w LO wynosiła 76% poziom rozszerzony oraz 67% poziom podstawowy. Zdali wszyscy.

Wnioski:

Wyniki matury wskazują na umiarkowany poziom opanowania wiedzy i umiejętności z języka angielskiego.

Uczniowie mają jednak problem zarówno z zadaniami zamkniętymi jak też otwartymi sprawdzającymi

umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.

Tym razem najgorzej poradzi sobie z zadaniami otwartymi, zwłaszcza odnośnie czytania ze zrozumieniem.

	<p>Matura próbna w kwietniu była stosunkowo łatwa, niestety uczniowie nadal nagminnie opuszczają lekcje i nie powtarzają materiału oraz nie pracują systematycznie.</p> <p>- Próbny Egzamin Maturalny marzec 2023 r. Zdawalność próbnego egzaminu maturalnego z języka angielskiego przeprowadzonego w marcu 2023 r. w LO wynosiła 60%. 5 osób nie zdało.</p> <p>Wnioski: Matura marcowa z Nowej Ery okazała się najtrudniejszą z dotychczasowych. Prawie wszystkie wyniki okazały się być niższymi, nie tylko z poszczególnych umiejętności, ale i wyniki indywidualne poszczególnych uczniów. Matura zawierała ćwiczenia otwarte w częściach: słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, których nie było wcześniej. Wszystkie klasy napisały ją dużo słabiej. Żaden uczeń nie uzyskał 95% i więcej, a 93% uzyskała tylko 1 osoba w całej szkole z klasy 4LA. Uczniowie najslabiej napisali części: tzw. czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. Najlepiej wypadły : znajomość języka oraz tworzenie własnej wypowiedzi pisemnej.</p> <p>gramatyka – 61% pisanie – 61% słuchanie-59% czytanie -53,5%</p> <p>Średnia próbnej matury z języka angielskiego w grudniu 2022 r. wyniosła 72% i 4 osób nie zdało. Średnia próbnej matury z języka angielskiego we wrześniu 2022 r. wynosiła 86% i 2 osoby nie zdały.</p> <p>- Próbny Egzamin Maturalny z matematyki 2023 Próbna matura z matematyki w 2023 r. wypadła bardzo słabo. Najwyższy wynik w szkole to 24/46p co daje 54%, natomiast średni wynik w szkole z próbnego egzaminu z matematyki to tylko 27%, a zdawalność w szkole wynosi jedyne 31%.</p>
<b>Stan wyposażenia pracowni</b>	<b>Sala logopedyczna:</b>

	<p><u>Stan obecny:</u> lustro, dmuchajki logopedyczne, spirometr do ćwiczeń oddechowych, układanki lewopółkulowe, ćwiczenia słuchu fonemowego, karty do gimnastyki buzi i języka, seria PUCIA do rozwoju mowy oraz kilkanaście gier planszowych do korygowania takich wad jak: sygmatyzm, rotacyzm, mowa bezdźwięczna, lambdacyzm, kappacyzm i gammacyzm, dyzartria, afazja.</p> <p><u>Potrzeby:</u> program multimedialny: <b>Logopedia 2.0</b> - pakiet podstawowy, wibrator logopedyczny REREK z łyżeczką, zestaw ćwiczeń „Percepcja wzrokowa”, szpatułki ARK proSqueezer, Autyzm Ćwiczenia stolikowe.</p> <p><b>Sala do terapii psychologiczno-pedagogicznej:</b>  <u>Stan obecny:</u> 16 dwuosobowych stolików, laptop i rzutnik.  <u>Potrzeby:</u> gogle Oculus (wraz ze szkoleniem Terapeuta VR), kołderka obciążeniowa, poduszka do siadania jeź, słuchawki wyciszające duże, gniotki 3szt., pierścienie sensoryczne 4 komplety po 6 sztuk, orbit ball 10 sztuk.</p>
<p><b>Okres przeprowadzenia diagnozy (powinna obejmować ostatnie 36m-cy)</b></p>	<p>Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień 2024 r. i zawiera dane z okresu ostatnich trzech lat szkolnych tj. 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024.</p>
<p><b>Wnioski z przeprowadzonej diagnozy (IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie wachlarza metod i technik stosowanych na zajęciach rewalidacyjnych, kompensacyjno-korekcyjnych, logopedycznych oraz zajęciach dodatkowych.</li> </ol> <p>Uatrakcyjnienie zajęć przez wykorzystanie różnorodnych metod i technik pracy ma pozytywny odbiór gdyż uczniowie są zaciekawieni dzięki czemu chętniej podejmują zadania, których często wcześniej odmawiali wykonania. Nie patrzą już przez pryzmat czego nie potrafią, a raczej czego chcieliby spróbować.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pomoc w adaptacji społecznej na tle grupy, klasy, szkoły.</li> </ol> <p>Osoby w spektrum mają trudność w rozumieniu norm oraz obyczajów ludzi wokół. Pojmują oni świat w inny sposób, nie rozumiejąc niuansów życia, żartów, metafor gdyż odbierają świat dosłownie takim jakim jest. Potrzebują dodatkowego wsparcia w wytłumaczeniu</p>

zasad panujących w społeczeństwie w sposób dla nich motywujący dlatego też ważne jest przeszkolenie kadry pedagogicznej w tej kwestii, jak również prowadzenie zajęć z treningu umiejętności społecznych wykorzystując do tego np.: filmy modelowe.

3. Przyśpieszenie przyswajania wiedzy przez kanał wzrokowy.

Potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dotyczą również wsparcia w zakresie edukacji ogólnej takiej jak nauka polskiego czy matematyki. Przy wsparciu tym należy położyć stosować różnorodne formy przekazu, ze względu na szybkie rozpraszanie uwagi uczniów, poszukiwanie przez nich dodatkowych bodźców, czy też potrzebę ciągłego ruchu. W zaleceniach wystawionych przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne uczniów często dotyczą wprowadzania multimediów i innych środków cyfrowych, dlatego zaleca się stosowania form przekazu wykorzystujących kanał wzrokowy m.in. przez tablety, okulary VR, tablice multimedialne.

4. Niedostateczne kompetencje zawodowe kadry dydaktycznej XIII LO w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, emocjonalnych, cyfrowych.

Potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności kompetencji zawodowych nauczycieli LO zostały zidentyfikowane w oparciu o dane statystyczne w przeciągu ostatnich 36 miesięcy i dotyczą ilości osób z kadry pedagogicznej doszkalającej się poprzez rozpoczęcie studiów mających na celu poszerzenie wiedzy oraz umiejętności specjalistycznych potrzebnych do wykonywania zawodu. Jak wynika z powyższych danych niespełna 1% (bo tylko 0,5%) kadry pedagogicznej podniosło kwalifikacje zawodowe poprzez szkolenia zewnętrzne finansowane przez szkołę. Rokrocznie jednak są weryfikowane ich potrzeby w tym zakresie, które nie zostają zaspokojone. Stąd konieczność objęcia wsparciem nauczycieli szkolnych głównie w zakresie metod pracy z uczniem, jak i komunikacji z jego rodzicem w sposób motywacyjny oraz wspierający wykorzystując do poznane metody z różnych szkoleń m.in. dialog motywacyjny lub technikę NVC.

- 5) Niedostateczne wyposażenie bazy dydaktycznej XIII LO w zakresie sprzętu TIK oraz innych narzędzi dydaktycznych stosowanych w pracowniach szkolnych.

Warunkiem wysokiej jakości kształcenia jest zapewnienie stałego dostosowywania nie tylko metod ale również narzędzi i sprzętu do zmieniających się

	<p>realiów edukacyjnych oraz związanymi z nimi zaleceniami jak wprowadzenie nauczania włączającego do placówek oświatowych. W ramach przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano jako problem potrzebę zakupu gogli VR wraz ze szkoleniem Terapeuta VR aby skutecznie prowadzić terapię za pomocą narzędzi cyfrowych.</p>
<p><b>Charakterystyka grupy docelowej objętej diagnozą. (Charakterystyka powinna dotyczyć zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły)</b></p>	<p>Grupę docelową objętą diagnozą stanowili kadra dydaktyczna i uczniowie LO. Uczniowie LO najczęściej pochodzą z rodzin średniozamożnych lub ubogich, często dotkniętych bezrobociem obojga rodziców lub jednego z rodziców. Wielu uczniów ma postawioną diagnozę w formie otrzymanego orzeczenia lub opinii z poradni pedagogiczno-psychologicznej ale są uczniowie, którzy są jeszcze w trakcie diagnozy.</p> <p><b>Uczniowie</b> – stan na dzień 30.09.2021: 140 osób ogółem; stan na dzień 30.09.2022: 250 osób ogółem, stan na 30.09.2023: 361 osób ogółem.</p> <p><b>Nauczyciele</b> - stan na dzień 30.09.2021 r.: 50 osób ogółem; stan na dzień 30.09.2022 r.: 58 osób ogółem; stan na dzień 30.09.2023 r.: 65 osób ogółem.</p>
<p><b>Rekomendacje np.:</b>  - instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego  - rozwoju przedsiębiorczości w oparciu o inteligentne specjalizacje województwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dostosować metody i techniki pracy służące wsparciu osób z niepełnosprawnością.</li> <li>→ Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.</li> <li>→ Kształtowanie kompetencji emocjonalnych, nauka radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.</li> <li>→ Zwiększyć atrakcyjność zajęć i zaangażowanie w nich uczniów poprzez wykorzystanie zróżnicowanych form i metod nauczania dostosowanych do indywidualnych stylów uczenia się oraz posiadanych przez uczniów niepełnosprawności.</li> <li>→ Zachęcać nauczycieli do stosowania nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów oraz wsparcie przy niepełnosprawności i kompensowanie ich zaburzeń.</li> <li>→ Zadbać o systematyczne analizowanie przez zespoły nauczycieli efektów swoich działań,</li> </ul>

	<p>aby móc w miarę potrzeb odpowiednio wcześniej działania te modyfikować.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Stymulowanie rozwoju poznawczego uczniów poprzez dostosowanie form pracy pod możliwości i zainteresowania uczniów m.in. nowe technologie.</li> <li>→ Usprawnianie funkcji wzrokowych, koordynacji percepcyjno-motorycznej, usprawnianie grafomotoryki ręki lewej i/lub prawej zarówno narzędziami tradycyjnymi jak np.: gniotki ale również kontrolery dołączone do gogli VR.</li> <li>→ W przypadku prowadzenia działań naprawczych, zaplanować i prowadzić ewaluację tych działań (ocenę ich skuteczności).</li> <li>→ Udzielanie wsparcia rodzicom przez pedagogów oraz psychologów dzięki szkoleniom w zakresie komunikacji i dialogu motywującego.</li> </ul>
<p><b>Tytuł projektu/Cel główny i cele szczegółowe projektu będącego odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby/</b></p>	<p><b>Tytuł projektu:</b> „Nauczanie włączające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnościami – podniesienie jakości oferty edukacyjnej LO”</p> <p><b>Celem głównym projektu</b> jest dostosowanie warunków pracy w tym odpowiednie wyposażenie sal oraz przeszkolenie kadry do pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie oraz opinie.</p>
<p><b>Zakres projektu (przewidywane formy wsparcia wynikające ze zdiagnozowanych problemów) uwzględniający doposażenie/ wyposażenie (współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym), potrzeby uczniów i nauczycieli.</b></p>	<p>W ramach projektu 321 uczniów LO, poprzez zapewnienie dodatkowych form pracy dzięki lepszemu wyposażeniu sal oraz przeszkolonej kadry będzie mogło skorzystać z edukacji włączającej poprzez zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia dodatkowe, które będą miały na celu poprawienie jakości edukacji w szkole.</p> <p>Nauczyciele przeszkoleni z zakresu pracy terapeutycznej z VR będą mogli lepiej dostosować formy pracy do potrzeb i zainteresowań uczniów. Co więcej pedagodzy przeszkoleni z techniki dialogu motywacyjnego będą mogli wykorzystać tę formę pracy w kontakcie zarówno z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych jak i samymi dziećmi.</p> <p>W ramach projektu doposażone zostaną pracownie szkolne głównie w sprzęt służący dostosowaniu metod i technik do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>



Podpis Dyrektora Placówki:

.....  
.....

Zatwierdzenie diagnozy przez organ prowadzący:

.....  
.....