

MINIMALNY ZAKRES DIAGNOZY NA POTRZEBY REALIZACJI PROJEKTU

<p>Nazwa szkoły <i>(pieczęć nagłówkowa)</i></p>	<p align="center">Szkoła Podstawowa nr 22 ul. M. Konopnickiej 3, 15-215 Białystok</p>
<p>Cele diagnozy</p>	<p>Celem diagnozy jest zidentyfikowanie słabych punktów ucznia i zaoferowanie mu odpowiedniego wsparcia edukacyjnego w celu poprawy jego funkcjonowania w szkole oraz poza nią. Celem diagnozy jest również przyjrzenie się i zidentyfikowanie braków lub słabych punktów sal do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla kadry pracującej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym zapewnienie szkoleń z zakresu motywowania uczniów do nauki oraz wsparciu w ćwiczeniu umiejętności, które są słabą stroną tychże uczniów.</p>
<p>Opis problemu, w tym przyczyn i skutków jego występowania w szkole/ mieście/ regionie na podstawie badań własnych, danych statystycznych, dostępnych badań ilościowych i jakościowych. Źródła informacji: Dane statystyczne z wyników sprawdzianów wewnętrznych. Dane statystyczne z wyników egzaminów zewnętrznych. Dane z raportów i opracowań wewnętrznych/zewnętrznych. Zestawienie ankiet. Inne.</p>	<p>W szkole podstawowej nr 22 uczęszcza 10 osób z orzeczeniami z różnym rodzajem niepełnosprawności m.in. autyzm, w tym z zespołem Aspergera, osoba słabowidząca, z niepełnosprawnością sprzężoną, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją oraz 37 osób z opiniami.</p> <p>W dokumentacji zaleca się dostosowanie ze względu na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy z koncentracją, - przewrażliwienie sensoryczne, przebodźcowanie (potrzeba wyciszenia), - trudności z motoryką małą i dużą, - krótki okres czasu skupienia uwagi, - nadpobudliwość i potrzebę ciągłego ruchu, - niezrozumiałą wymową ucznia wymagające pracy specjalistycznej. <p>Wiele osób ma w swojej dokumentacji zapis o wprowadzeniu i wykorzystywaniu narzędzi multimedialnych i nowych technologii.</p> <p>WNIOSKI: Stosując edukację włączającą szkoła chce zwiększyć szanse edukacyjne wszystkich uczniów poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału. Obecne wyposażenie sal wykorzystywanych do pracy z uczniami</p>

(posiadającymi orzeczenia oraz opinie) wymaga zmian. Należy sale lepiej przysposobić w narzędzia, które mogą wesprzeć uczniów w procesie kształcenia, wychowania i życia w społeczności szkolnej.

Dane statystyczne z wyników sprawdzianów wewnętrznych:

- Egzamin Ósmoklasisty

W roku 2023 egzamin Ósmoklasisty w SP wyszedł w granicach Średniej krajowej, a j. ang. został zdany znacznie lepiej niż Średnia krajowa. Wyniki wyglądają następująco: Średnia egzaminu z języka polskiego wynosi 68% (kraj 66%, woj. podlaskie 63%), z matematyki 69% (kraj 53%, woj. podlaskie 54%), z języka angielskiego 79% (kraj 66%, woj. podlaskie 65%).

- Próbny Egzamin Ósmoklasisty

Zdawalność próbnego egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przeprowadzonego w kwietniu 2024 r. w SP wynosiła 71%.

W przyszłości należy pracować nad systematycznością i motywacją uczniów do nauki oraz uzyskiwaniem coraz lepszych wyników na testach maturalnych. Motywować uczniów do uczęszczania na zajęcia lekcyjne oraz ćwiczyć wszystkie umiejętności związane z opanowaniem języka obcego - sprawdzane na egzaminie.

Jest również ważna potrzeba kładzenia nacisku na ćwiczenie wszystkich umiejętności związanych z opanowaniem języka obcego, zwłaszcza na zadania z zakresu opanowania środków językowych oraz samodzielnego pisanie tekstów użytkowych.

Wnioski:

- Zestawienie wyników szkoły na tle kraju, województwa i Białegostoku wskazuje na średni poziom nauczania w placówce. W celu podwyższenia tego poziomu wskazane jest zaplanowanie dodatkowych zajęć dla uczniów rozwijających ich zdolności m.in. w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych.

- Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki w zakresie informatyki, programowania, przyrody oraz zajęć ruchowo-relaksacyjnych. Pożądana jest realizacja

	<p>zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez uatrakcyjnienie zajęć dodatkowych podniesie konkurencyjność SP. - W związku z wzrastającą liczbą uczniów z opiniami i orzeczeniami z PPP zachodzi potrzeba wyrównania szans edukacyjnych poprzez zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez udział w ciekawych formach zajęć (tenis stołowy i zabawy ruchowe) pomoże w kształtowaniu zdrowych nawyków, takich jak regularny ruch i zdrowe odżywianie. Ponadto przyczyni się do redukcji stresu i poprawy nastroju. - Wskazane jest również wsparcie skierowane do nauczycieli w formie kursów oraz szkoleń w zakresie innowacyjnych metod pracy z uczniem, co w sposób bezpośredni przełoży się na wyniki nauczania.
<p>Stan wyposażenia pracowni</p>	<p>Sala do terapii psychologiczno-pedagogicznej: <u>Stan obecny:</u> 16 dwuosobowych stolików, laptop i rzutnik. <u>Potrzeby:</u> gogle Oculus (wraz ze szkoleniem Terapeuta VR), kołderka obciążeniowa, poduszka do siadania jeż, słuchawki wyciszające duże, gniotki 3szt., orbit ball 10 sztuk, pierścienie sensoryczne 4 komplety po 6 sztuk.</p> <p>Sala logopedyczna: <u>Stan obecny:</u> lustro, dmuchajki logopedyczne, spirometr do ćwiczeń oddechowych, układanki lewopółkulowe, ćwiczenia słuchu fonemowego, karty do gimnastyki buzi i języka, seria PUCIA do rozwoju mowy oraz kilkanaście gier planszowych do korygowania takich wad jak: sygmatyzm, rotacyzm, mowa bezdźwięczna, lambdacyzm, kappacyzm i gammacyzm, dyzartria, afazja.</p> <p><u>Potrzeby:</u> program multimedialny: Logopedia 2.0 - pakiet podstawowy, wibrator logopedyczny REREK z łyżeczką, zestaw ćwiczeń „Percepcja wzrokowa”, szpatułki ARK proSqueezer, Autyzm ćwiczenia stolikowe.</p>
<p>Okres przeprowadzenia diagnozy (powinna obejmować ostatnie 36m-cy)</p>	<p>Diagnoza została przeprowadzona w okresie 09.2024 i zawiera dane z okresu ostatnich trzech lat szkolnych tj. 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024.</p>
<p>Wnioski z przeprowadzonej diagnozy (IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW.)</p>	<p>1. Zwiększenie wachlarza metod i technik stosowanych na zajęciach rewalidacyjnych,</p>

kompensacyjno-korekcyjnych,
logopedycznych oraz zajęciach dodatkowych.

Uatrakcyjnienie zajęć przez wykorzystanie różnorodnych metod i technik pracy ma pozytywny odbiór gdyż uczniowie są zaintrygowani dzięki czemu chętniej podejmują zadania, których często wcześniej odmawiali wykonania. Nie patrzą już przez pryzmat czego nie potrafią, a raczej czego chcieliby spróbować.

2. Pomoc w adaptacji społecznej na tle grupy, klasy, szkoły.

Osoby w spektrum mają trudność w rozumieniu norm oraz obyczajów ludzi wokół. Pojmują oni świat w inny sposób, nie rozumiejąc niuansów życia, żartów, metafor gdyż odbierają świat dosłownie takim jakim jest. Potrzebują dodatkowego wsparcia w wytłumaczeniu zasad panujących w społeczeństwie w sposób dla nich motywujący dlatego też ważne jest przeszkolenie kadry pedagogicznej w tej kwestii, jak również prowadzenie zajęć z treningu umiejętności społecznych wykorzystując do tego np.: filmy modelowe.

3. Przyspieszenie przyswajania wiedzy przez kanał wzrokowy.

Potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dotyczą również wsparcia w zakresie edukacji ogólnej takiej jak nauka polskiego czy matematyki. Przy wsparciu tym należy położyć stosować różnorodne formy przekazu, ze względu na szybkie rozpraszanie uwagi uczniów, poszukiwanie przez nich dodatkowych bodźców, czy też potrzebę ciągłego ruchu. W zaleceniach wystawionych przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne uczniów często dotyczą wprowadzania multimediów i innych środków cyfrowych, dlatego zaleca się stosowania form przekazu wykorzystujących kanał wzrokowy m.in. przez tablety, okulary VR, tablice multimedialne.

4. Niedostateczne kompetencje zawodowe kadry dydaktycznej SP w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, emocjonalnych, cyfrowych.

Potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności kompetencji zawodowych nauczycieli SP zostały zidentyfikowane w oparciu o dane statystyczne w przeciągu ostatnich 36 miesięcy i dotyczą ilości osób z kadry pedagogicznej doszkalającej się poprzez rozpoczęcie studiów mających na celu poszerzenie wiedzy oraz umiejętności specjalistycznych

	<p>potrzebnych do wykonywania zawodu. Jak wynika z powyższych danych niespełna 1% (bo tylko 0,5%) kadry pedagogicznej podniosło kwalifikacje zawodowe poprzez szkolenia zewnętrzne finansowane przez szkołę. Rokrocznie jednak są weryfikowane ich potrzeby w tym zakresie, które nie zostają zaspokojone. Stąd konieczność objęcia wsparciem nauczycieli szkolnych głównie w zakresie metod pracy z uczniem, jak i komunikacji z jego rodzicem w sposób motywacyjny oraz wspierający wykorzystując do poznane metody z różnych szkoleń m.in. dialog motywacyjny lub technikę NVC.</p> <p>5) Niedostateczne wyposażenie bazy dydaktycznej SP w zakresie sprzętu TIK oraz innych narzędzi dydaktycznych stosowanych w pracowniach szkolnych.</p> <p>Warunkiem wysokiej jakości kształcenia jest zapewnienie stałego dostosowywania nie tylko metod ale również narzędzi i sprzętu do zmieniających się realiów edukacyjnych oraz związanymi z nimi zaleceniami jak wprowadzenie nauczania włączającego do placówek oświatowych. W ramach przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano jako problem potrzebę zakupu gogli VR wraz ze szkoleniem Terapeuta VR aby skutecznie prowadzić terapię za pomocą narzędzi cyfrowych.</p>
<p>Charakterystyka grupy docelowej objętej diagnozą. (Charakterystyka powinna dotyczyć zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły)</p>	<p>Grupę docelową objętą diagnozą stanowili kadra dydaktyczna i uczniowie SP. Uczniowie SP najczęściej pochodzą z rodzin średniozamożnych lub ubogich, często dotkniętych bezrobociem obojga rodziców lub jednego z rodziców. Wielu uczniów ma postawioną diagnozę w formie otrzymanego orzeczenia lub opinii z poradni pedagogiczno-psychologicznej ale są uczniowie, którzy są jeszcze w trakcie diagnozy.</p> <p>Grupę docelową objętą diagnozą stanowili kadra dydaktyczna i uczniowie SP.</p> <p>Uczniowie: stan na dzień 30.09.2021: 183 osób ogółem; stan na dzień 30.09.2022: 216 osób ogółem, stan na 30.09.2023: 256 osób ogółem.</p> <p>Nauczyciele: stan na dzień 30.09.2021 r.: 50 osób ogółem; stan na dzień 30.09.2022 r.: 58 osób ogółem; stan na dzień 30.09.2023 r.: 65 osób ogółem.</p>
<p>Rekomendacje np.: - instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego - rozwoju przedsiębiorczości w oparciu o inteligentne specjalizacje województwa</p>	<p>→ Dostosować metody i techniki pracy służące wsparciu osób z niepełnosprawnością.</p> <p>→ Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → Kształtowanie kompetencji emocjonalnych, nauka radzenia sobie z napięciem emocjonalnym. → Zwiększyć atrakcyjność zajęć i zaangażowanie w nich uczniów poprzez wykorzystanie zróżnicowanych form i metod nauczania dostosowanych do indywidualnych stylów uczenia się oraz posiadanych przez uczniów niepełnosprawności. → Zachęcać nauczycieli do stosowania nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów oraz wsparcie przy niepełnosprawności i kompensowanie ich zaburzeń. → Zadbac o systematyczne analizowanie przez zespoły nauczycieli efektów swoich działań, aby móc w miarę potrzeb odpowiednio wcześniej działania te modyfikować. <ul style="list-style-type: none"> → Stymulowanie rozwoju poznawczego uczniów poprzez dostosowanie form pracy pod możliwości i zainteresowania uczniów m.in. nowe technologie. → Usprawnianie funkcji wzrokowych, koordynacji percepcyjno-motorycznej, usprawnianie grafomotoryki ręki lewej i/lub prawej zarówno narzędziami tradycyjnymi jak np.: gniotki ale również kontrolery dołączone do gogli VR. → W przypadku prowadzenia działań naprawczych, zaplanować i prowadzić ewaluację tych działań (ocenę ich skuteczności). → Udzielanie wsparcia rodzicom przez pedagogów oraz psychologów dzięki szkoleniom w zakresie komunikacji i dialogu motywującego.
<p>Tytuł projektu/Cel główny i cele szczegółowe projektu będącego odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby/</p>	<p>Tytuł projektu: „Nauczanie włączające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnościami – podniesienie jakości oferty edukacyjnej LO”</p> <p>Celem głównym projektu jest dostosowanie warunków pracy w tym odpowiednie wyposażenie sal oraz przeszkolenie kadry do pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie oraz opinie.</p>
<p>Zakres projektu (przewidywane formy wsparcia wynikające ze zdiagnozowanych problemów) uwzględniający doposażenie/ wyposażenie (współpracę z otoczeniem)</p>	<p>W ramach projektu 300 uczniów LO, poprzez zapewnienie dodatkowych form pracy dzięki lepszemu wyposażeniu sal oraz przeszkolonej kadrze będzie mogło skorzystać z edukacji</p>

<p>społeczno-gospodarczym), potrzeby uczniów i nauczycieli.</p>	<p>włączającej poprzez zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia dodatkowe, które będą miały na celu poprawienie jakości edukacji w szkole.</p> <p>Nauczyciele przeszkoleni z zakresu pracy terapeutycznej z VR będą mogli lepiej dostosować formy pracy do potrzeb i zainteresowań uczniów. Co więcej pedagodzy przeszkoleni z techniki dialogu motywacyjnego będą mogli wykorzystać tę formę pracy w kontakcie zarówno z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych jak i samymi dziećmi.</p> <p>W ramach projektu doposażone zostaną pracownie szkolne głównie w sprzęt służący dostosowaniu metod i technik do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
--	---

Podpis Dyrektora Placówki:

.....

Zatwierdzenie diagnozy przez organ prowadzący:

.....