

# *Szkolny Program*

## *Wychowawczo-Profilaktyczny*



**ZESPÓŁ SZKÓŁ  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 1  
W BIAŁYMSTOKU**

**Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 1 w Białymstoku**

**Rok szkolny 2024/2025**

## Spis treści

1. Akty prawne.....	2
2. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. ....	4
2. a. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	7
2. b. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym. ....	8
2. c. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.....	9
3. Wizja szkoły.....	11
4. Misja szkoły.....	13
5. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	14
6. Sylwetka absolwenta szkoły.....	23
7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły. ....	25
8. Szkolne Procedury Bezpieczeństwa w Sytuacjach Kryzysowych oraz Standardy Ochrony Małoletnich .....	39
9. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego .....	40

## 1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949; 2203).
7. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) art. 60 ust 3 pkt 1.
8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
11. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
12. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

- ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 17 lutego 2023 r. Poz. 312).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. nr 209 1245)
  18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 z późn. zm.)
  19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
  20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 2014.)
  21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1394)
  22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
  23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
  24. Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2024/2025
  25. Statut XIII Liceum Ogólnokształcącego w Białymstoku
  26. Statut Szkoły Podstawowej nr 22 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im M. Konopnickiej w Białymstoku.
  27. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego nr 1 w Białymstoku

## **2. Wstęp od Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSOMS nr 1 w Białymstoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną: nauczycieli, rodziców, uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów wychowawców,
- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej szkoły,
- wniosków z ankiet na temat bezpieczeństwa przeprowadzonych wśród uczniów,
- innych spostrzeżeń i obserwacji uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program uwzględnia priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program uwzględnia priorytety Urzędu Miasta Białegostoku:

1. Dyrektor jako lider budowania wartości opartych na dialogu, porozumieniu i partycypacji społecznej.
2. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów oraz spornych sytuacji.
3. Dalszy rozwój kształcenia zawodowego. Korelacja kształcenia zawodowego z wymaganiami rynku pracy, zaangażowanie podmiotów współpracujących ze szkołami zawodowymi.
4. Działania na rzecz dzieci i młodzieży wspierające ich zdrowie psychiczne.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz umiejętności pracy w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych,
6. Edukacja i działania w zakresie bezpieczeństwa.

·Program uwzględnia zapisy Statutu Szkoły.

a. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Wartości ułatwiające funkcjonowanie w społeczności szkolnej i przygotowujące do odpowiedzialnego życia dorosłego:

- odpowiedzialność za siebie i swój rozwój,
- samodzielność w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- rzetelność,
- systematyczność,
- punktualność,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- życzliwość względem ludzi,
- aktywność na rzecz społeczeństwa,
- tolerancja,
- poszanowanie poglądów, religii i godności drugiego człowieka, w tym cudzoziemców, mniejszości narodowych,
- prawda,
- odwaga.



b. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Analizując sytuację wychowawczą dokonano identyfikacji:

- sukcesów wychowawczych szkoły, wykorzystując statystyki szkolne i indywidualne przypadki,
- porażek wychowawczych szkoły, posługując się statystykami szkolnymi i indywidualnymi przypadkami,
- skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, stosowanych przez pracowników szkoły,
- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, wykorzystując informacje uzyskane przez wychowawców klas,
- potrzeb rozwojowych nauczycieli, z których każdy powinien określić swoje atuty i ograniczenia oraz indywidualne potrzeby rozwojowe, będące potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego,
- problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym,
- czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce,
- źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

W wyniku powyższych działań identyfikacyjnych zdiagnozowano potrzeby i problemy w środowisku szkolnym, na podstawie których ustalono następujące rekomendacje dotyczące obszarów Oddziaływań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego :

- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (integracja klas),
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z używaniem alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- przekazywanie informacji nt. zagrożeń związanych z paleniem e-papierosów i papierosów tradycyjnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,

- uczenie bezpiecznego korzystania z internetu, dbania o higienę cyfrową oraz korzystania z Internetu jako źródła informacji oraz zdobywania wiedzy,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- psychoedukacja rodziców mająca na celu rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.

c. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

### **Czynniki chroniące**

1. Duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły.
2. Chętni do współpracy rodzice (w różnym wieku i z różnym doświadczeniem zawodowym).
3. Klasy o profilu robotycznym.
4. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna, często z wieloma specjalizacjami.
5. Klasy sportowe – duże osiągnięcia w short-tracku.
6. Prężnie działający Samorząd i Szkolne Koło Caritas.
7. Współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami.
8. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.
9. Aktywnie działająca biblioteka szkolna.

### **Czynniki ryzyka**

1. Nadużywanie przez uczniów urządzeń cyfrowych; brak kontrolowania przez rodziców treści internetowych dostępnych dla dzieci.

2. Dorastanie w rodzinach niepełnych i z problemem uzależnień.
3. Konflikty rówieśnicze i brak umiejętności pokojowego rozwiązywania sporów.
4. Trudności w radzeniu sobie ze stresem.
5. Brak rzetelnej wiedzy uczniów i rodziców o substancjach ogólnodostępnych, a mających negatywny wpływ na zdrowie i rozwój dzieci (np. napoje energetyczne).
6. Brak wiary w siebie i motywacji do nauki.
7. Bariera językowa u uczniów-cudzoziemców.
8. Wzrost zaburzeń emocjonalnych i psychicznych u dzieci i młodzieży.

### 3. Wizja szkoły

“Jeśli myślisz rok naprzód - sadź ryż,  
Jeśli myślisz dziesięć lat naprzód - sadź drzewa.  
Jeśli myślisz sto lat naprzód - ucz dzieci. “  
(przysłowie chińskie)

Nasza szkoła jest przyjazną, rozwojową placówką przygotowującą uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu. Działania ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, możliwości i predyspozycje. Uczniowie naszej szkoły rozwijają swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. To zapewnia im wszechstronny rozwój. Nasza szkoła wyposaża ucznia w odpowiednią wiedzę, kształtuje twórcze postawy, motywuje do rzetelnej i samodzielnej pracy. Dbą o zdrowy styl życia i rozwój tęczy fizycznej. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu.

Pragniemy tego, by nasi uczniowie stali się przyszłymi mistrzami, by wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za siebie i innych, by świadomie podejmowali decyzje i aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym, byli otwarci na inność i darzyli szacunkiem drugiego człowieka.

Struktura naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców. Dlatego nasza szkoła w swoich działaniach:

- stawia na tradycyjne wartości – honor, patriotyzm, uczciwość, odpowiedzialność.
- ceni – odwagę, przyjaźń, prawdomówność.
- wymaga – odpowiedzialności za siebie, rodzinę, ojczyznę, kultury i szacunku w kontaktach z innymi

W naszej szkole:

- Wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek, wola współpracy w budowaniu systemu etycznego, opartego na wartościach humanistycznych.
- Uczniowie mają zapewnioną atmosferę bezpieczeństwa, traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
- Pomagamy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

- Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności, zainteresowań i talentów uczniów tak, aby w sposób twórczy rozwiązywali różnorodne problemy, wierzyli we własne siły i możliwości.
- Uczniowie czują się spadkobiercami historii, tradycji, kultury oraz współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości.

#### **4. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **5. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,



9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
  4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w miarę potrzeb.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów w tym e-papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **Cel główny programu.**

KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU PSYCHICZNEMU I FIZYCZNEMU. WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY.

### **Cele szczegółowe programu.**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
3. Rozwijanie umiejętności uczenia się.
4. Zapewnienie pomocy w odpowiedniej formie dla uczniów wymagających wsparcia.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozwijanie strategii komunikacyjnych.
6. Rozwijanie strategii asertywnych.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Prowadzą zdrowy styl życia, w tym potrafią przeciwdziałać rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
4. Promowanie sportu jako elementu zdrowego stylu życia.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, złość, agresja, konflikty itp.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

## 6. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,



- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o swój rozwój i kieruje nim,
- poprzez sport kieruje uwagę na ruch, aktywność fizyczną, tym samym bierze odpowiedzialność za zdrowie i własny rozwój fizyczny.

## 7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

### UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY- ZADANIA.

#### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania w tym uczniów z Ukrainy,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan

pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania wobec uczniów w miarę potrzeb dzieci i młodzieży, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi

na rzecz uczniów, propozycja modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- stara wzmocnić poczucia bezpieczeństwa u uczniów – uchodźców.

#### **6. Pedagog/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- diagnozowanie i udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom w kryzysie związanym z przymusowym przesiedleniem z Ukrainy,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

## **7. Pedagog specjalny:**

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- Współpraca z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.
- Wsparcie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.

- Współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- organizuje pomoc dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,



- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.**

<b>OBSZAR</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna, promowanie zdrowego trybu życia</b>	Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne.	nauczyciele, pedagog szkolny,
	Pogadanki, prezentacje filmowe, dotyczące zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej.	nauczyciele, pedagog szkolny
	Spotkania z pielęgniarką szkolną (bilanse itp.).	pielęgniarka szkolna
	Gazetki tematyczne, ulotki informacyjne, infografiki nt. zdrowego i bezpiecznego trybu życia.	nauczyciele, zespół PPP
	Realizacja zajęć na biologii oraz przyrodzie o zdrowym stylu odżywiania się.	nauczyciele
	Realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>● debaty mające na celu opóźnienie inicjacji alkoholowej (SP)</li> <li>● radzenie sobie ze stresem (LO)</li> <li>● uzależnienia - alkohol i nikotyna</li> </ul>	nauczyciele we współpracy z instytucjami zewnętrznymi

	<p>(SP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Jak radzić sobie z emocjami dzieci” oraz “Budowanie relacji z nastolatkiem” (rodzice SP)</li> </ul>	
	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na szczeblu miejskim i wojewódzkim, ogólnopolskim.	nauczyciele
	Warsztaty, pogadanki, zajęcia dotyczące umiejętności planowania pracy, czasu wolnego, aktywnego wypoczynku.	wychowawcy
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	Gry i zabawy integracyjne, imprezy i wyjścia integracyjne np. wycieczki, “otrząsiny.”	nauczyciele i wychowawcy
	Wspólne świętowanie dni okolicznościowych: Dzień kobiet, dzień mężczyzn, Mikołajki, Wigilia klasowa itp.	samorząd uczniowski, wychowawcy
	Udział w pracach samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego: rozwijanie odpowiedzialności, aktywności i samorządności.	samorząd uczniowski
	Pełnienie dyżurów klasowych.	uczniowie
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej osobom słabszym, potrzebującym.	wychowawcy, uczniowie
	Realizacja programów profilaktycznych i prospołecznych:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ja też potrafię pomóc” (SP)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sztuka komunikacji (SP)</li> </ul>	
	Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.	dyrekcja, wychowawcy, zespół PPP
	Organizowanie imprez z udziałem społeczności lokalnej: Dzień Babci i Dziadka oraz koncert kolęd.	wychowawcy, nauczyciele
	Diagnoza klasy, sytuacji rówieśniczej poprzez ankiety socjometryczne, obserwację, analizę dokumentacji, itd.	wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp
<b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b>	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, Statutem Szkoły oraz regulaminem Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego
	Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	opiekunowie pocztów sztandarowych
	Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konstruktywnego radzenia sobie ze złością, agresją, negatywnymi emocjami, stresem, pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz mediacji.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
	Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zachowania uczniów.	wychowawcy

Pogadanki i dyskusje dotyczące podstawowych praw człowieka.	wychowawcy
Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele
Prezentowanie na forum klasy, szkoły i środowiska lokalnego osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach: informacje na stronie szkoły, tablicy ogłoszeń, organizacja wystaw, pokazów, występów.	wychowawcy, nauczyciele
Spotkania z doradcami zawodowymi oraz pracownikami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej nr 2.	szkolny doradca zawodowy, pracownicy Poradni Psych. - Ped.
Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.	uczniowie, wychowawcy, nauczyciele
Poruszanie tematyki tolerancji na godzinach wychowawczych.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Wdrażanie do przyjęcia wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zachowanie: egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	wychowawcy
Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Święto Odzyskania Niepodległości,</li> <li>● Konstytucja 3 Maja, itd.</li> </ul>	uczniowie, nauczyciele, wychowawcy
Prowadzenie lekcje wychowawczych na temat patriotyzmu.	wychowawcy

Promowanie postaci patronki szkoły M. Konopnickiej.	nauczyciele, wychowawcy, uczniowie
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, przygotowanie do konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz zawodów sportowych.	nauczyciele, wychowawcy
Nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, sporcie, działalności artystycznej i społecznej.	dyrektor, wychowawcy
Kształtowanie postaw tolerancji: każdy inny – wszyscy równi.	nauczyciele, wychowawcy.
Gazetki tematyczne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
Wdrażanie do przyjęcia wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zachowanie: egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego: współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, działalność na rzecz zwierząt, zbiórka surowców wtórnych, zajęcia lekcyjne.	wychowawcy, nauczyciele we współpracy z instytucjami zewnętrznymi
Współpraca z rodzicami: systematyczne konsultacje, organizowanie zebrań ogólnych i klasowych, pedagogizacja rodziców.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog

	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	nauczyciele, wychowawcy
	Udział w Ogólnopolskim Projekcie Arteterapeutycznym dla Szkół "Sztuka dziś otwiera jutro" - rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.	wychowawcy klas licealnych, pedagog szkolny
<b>Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Warsztaty udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	instytucje zewnętrzne, nauczyciele
	Zwrócenie szczególnej uwagi na nadużywanie przez uczniów komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy.	wychowawcy
	Przeprowadzenie pogadarek i warsztatów na godzinach wychowawczych dotyczących: hejtu w internecie, odpowiedniego zachowania względem kolegów i koleżanek w klasie, dokuczania, sytuacji niebezpiecznych, FOMO itp.	wychowawcy, zespół ppp
	Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych: Policji, Straży Pożarnej,	zespół ppp

	Ratownictwa Medycznego, Straż Graniczną, Straż Miejską.	
	Przeprowadzenie prelekcji nt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo w sieci (SP)</li> <li>• cyberprzemoc i odpowiedzialność prawna nieletnich (LO i SP)</li> <li>• "Bezpieczna droga do szkoły" (SP)</li> </ul>	zespół ppp we współpracy z instytucjami zewnętrznymi współpracującymi ze szkołą
	Współpraca z rodzicami: podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń; udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych; spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp
	Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia. Przeprowadzenie symulacji pożaru w szkole i akcji ewakuacyjnej.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, PSP w Białymstoku
	Stworzenie listy uczniów, których w przypadku zagrożenia należy objąć szczególną opieką, np. ze względu na niepełnosprawność.	wychowawcy, zespół ppp
	Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele, zespół ppp

## **8. Szkolne Procedury Bezpieczeństwa w Sytuacjach Kryzysowych oraz Standardy Ochrony Małoletnich**

Uzupełnieniem Szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny są dwa dodatkowe dokumenty:

1. Szkolne Procedury Bezpieczeństwa w Sytuacjach Kryzysowych.
2. Standardy Ochrony Małoletnich w szkole.



## **9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pedagoga szkolnego we współpracy z wychowawcami. Celem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom i aktualizacjom. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą zostać zrealizowane.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2024 r. oraz zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2024 r.